

طرح درس نظری روش ها و فنون تدریس و تمرین تدریس

اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس/مدرسين	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
نام مدرس/مدرسين همکار: دکتر معصومه سیمبر رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری پست الکترونیک اساتید همکار: msimbar@yahoo.com محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲	نام مسئول درس: دکتر سپیده حاجیان رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲ پست الکترونیک s.hajian@sbmu.ac.ir	گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه مامایی نام درس: روش ها و فنون تدریس و تمرین تدریس نوع و تعداد واحد: ۱/۵ نظری - ۰/۵ عملی پیش نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: مامایی کارشناسی ارشد محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: دو شنبه ۱۵-۱۳ (۸ هفته اول) و چهارشنبه ۱۲-۱۰
تاریخ آخرین ویرایش: مرداد ۱۴۰۴		
شرح درس: در این دوره دانشجویان با بکارگیری روش های مختلف تدریس مهارت های لازم را کسب می کنند.		

جدول ۱- برنامه درسی روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس/مدرسین
			دانش	ن گر ش	مهارت			
اول	آشنایی دانشجو با مفاهیم یادگیری، تفاوت مفهوم یادگیری و تدریس، عوامل مؤثر در یادگیری، ارتباط و اثر آن در فرایند تدریس و یادگیری	در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: ۱- تعریف مبسوطی از یادگیری ارائه دهد. ۲- تفاوت بین یادگیری و تدریس را با ذکر مثال توضیح دهد ۳-عوامل مؤثر در یادگیری و تدریس را نام ببرد ۴- تعریف کاملی از ارتباط در آموزش را شرح هد ۵- رابطه بین هدف و روش ارتباط با توضیح دهد ۶-انواع ارتباط بین مدرس و فراگیر را با ذکر مثال توضیح دهد ۷- مهمترین موانع ارتباطی در فعالیتهای آموزشی و کلاس درس را بیان کند ۸- به اهمیت ارتباط به عنوان یک عامل مؤثر در تدریس-یادگیری پاسخ نشان دهد	*			سخنرانی برنامه ریزی شده،	حضور فعال در کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر حاجیان
دوم	آشنایی با شناخت و تدوین هدفهای آموزشی و کاربرد آن در تدوین طراحی دوره /درس	در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد:: ۱-انواع اهداف آموزشی را با ذکر مثال نام ببرد. ۲- منابع تعیین اهداف آموزشی را نام ببرد ۳- سطوح مختلف اهداف آموزشی را طبقه بندی نماید. ۴- اهداف آموزشی تجدیدنظر شده منطبق با تعاریف اندرسون را نام ببرد. ۵- استانداردهای تحصیلی را با اهداف آموزشی مقایسه کند	*			سخنرانی برنامه ریزی شده،	حضور فعال در کلاس، پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف	دکتر حاجیان

					۶- فرایند تحلیل آموزشی را به ترتیب نام ببرد ۷- تفاوت بین هدف کلی و اهداف ویژه آموزشی را با ذکر مثال توضیح دهد ۸- فرایند و عناصر تدوین طرح دوره و طرح درس را برای استاد و دانشجو شرح دهد ۹- برای یک جلسه کلاس درس، طرح درس تدوین نماید		
دکتر حاجیان	حضور فعال در کلاس، پرسش و پاسخ، ارائه یک طرح درس نظری با اهداف حوزه شناختی	سخنرانی برنامه ریزی شده،	*	*	در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: ۱- سطوح مختلف حوزه شناختی را به ترتیب با ذکر مثال شرح دهد ۲- به اهمیت طبقه بندی اهداف آموزشی در حوزه شناختی توجه نشان دهد ۳- حوزه شناختی را در طبقه بندی حوزه های یادگیری تشخیص دهد ۴- برای یک جلسه کلاس درس، برحسب سطوح مختلف حوزه شناختی اهداف آموزشی تدوین نماید	سوم	آشنایی با تدوین اهداف آموزشی در حوزه شناختی
دکتر حاجیان	حضور فعال در کلاس، پرسش و پاسخ، ارائه یک طرح درس کارگاهی با اهداف حوزه عاطفی	سخنرانی برنامه ریزی شده،	*	*	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: ۱- سطوح مختلف حوزه عاطفی را به ترتیب با ذکر مثال شرح دهد ۲- به اهمیت تدوین اهداف آموزشی در حوزه عاطفی توجه نشان دهد ۳- حوزه عاطفی را در طبقه بندی حوزه های یادگیری تشخیص دهد ۴- برای یک جلسه کلاس درس، برحسب سطوح مختلف حوزه عاطفی اهداف آموزشی تدوین نماید	چهارم	آشنایی با تدوین اهداف آموزشی در حوزه عاطفی
دکتر حاجیان	حضور فعال در کلاس، پرسش و پاسخ، ارائه یک طرح درس کارگاهی با اهداف حوزه روانی	سخنرانی برنامه ریزی شده،	*	*	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: ۱- سطوح مختلف حوزه روانی حرکتی را به ترتیب با ذکر مثال شرح دهد	پنجم	آشنایی با تدوین اهداف آموزشی در حوزه روانی حرکتی

				*		۲-به اهمیت تدوین اهداف آموزشی در حوزه روانی حرکتی توجه نشان دهد ۳- حوزه روانی حرکتی را در طبقه بندی حوزه های یادگیری تشخیص دهد ۴- برای یک جلسه کلاس درس، برحسب سطوح مختلف حوزه روانی حرکتی، اهداف آموزشی تدوین نماید		طرح درس عملی با اهداف حوزه روانی حرکتی	
ششم	آشنایی با رسانه های آموزشی و اهمیت کاربرد آن در آموزش موثر	۱- مفهوم وسایل آموزشی و نقش آنها را در آموزش موثر شرح دهد ۲-وسائل آموزشی معیاری و تسهیل گر را باهم مقایسه کند ۳-نقش وسایل آموزشی در فرآیند آموزش-یادگیری را تحلیل کند ۴-معیار انتخاب وسایل آموزشی با ذکر دلیل، را برشمارد ۵- محدودیتها و مزایای هریک از رسانه های آموزشی را باهم مقایسه نماید ۶- برای یک جلسه کلاس برحسب موضوع آموزش، مناسب ترین رسانه های آموزشی را پیشنهاد دهد	N		سخنرانی برنامه ریزی شده،	حضور فعال در کلاس، پرسش و پاسخ ارائه یک طرح دوره کارگاهی با اهداف هر سه حوزه یادگیری و معرفی رسانه های متناسب با آن	دکتر حاجیان		
هفتم	آشنایی با روش سخنرانی و سخنرانی بازخوردی (Feedback lecture) مراحل اجرا و کاربرد آن ها در آموزش	در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: • روش سخنرانی ، کاربردها و مراحل اجرای آن را توضیح دهد: • روش سخنرانی بازخورد، کاربردها و مراحل اجرای آن را توضیح دهد: • یک عنوان درسی مرتبط با رشته را به روش سخنرانی بازخوردی طراحی نمایند؛	*	*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی ارائه تکلیف ارائه یک روش نوین تدریس توسط دانشجو	دکتر سیمبر		
هشتم	آشنایی با روش نمایش (Demonstration)، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش	در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: • روش تدریس نمایش، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پزشکی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد؛	*		سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی ارائه تکلیف	دکتر سیمبر		

	آشنایی با روش تدریس ایفای نقش (Roleplaying) و مراحل و کاربردهای آن در آموزش	• یک عنوان درسی مرتبط با رشته را به روش نمایش طراحی نمایند؛ • روش تدریس ایفای نقش (Role playing) و مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پزشکی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد؛ • یک عنوان درسی مرتبط با رشته را به روش ایفای نقش طراحی نمایند؛	*				ارائه یک روش نوین تدریس توسط دانشجوی	
نهم	آشنایی با روش تدریس حل مسأله آشنایی با بحث در گروه های کوچک، انواع و نحوه کاربرد آن در آموزش پزشکی	- در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: • روش تدریس حل مسأله و مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پزشکی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد؛ • یک عنوان درسی مرتبط با رشته را به روش حل مسأله طراحی نمایند؛ • روش تدریس بحث در گروه های کوچک، انواع، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پزشکی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد؛ • یک عنوان درسی مرتبط با رشته را به روش بحث در گروه های کوچک طراحی نمایند؛	*	*	*	*	شفاهی ارائه تکلیف ارائه یک روش نوین تدریس توسط دانشجوی	دکتر سیمبر
دهم	آشنایی با آموزش میدانی و ژورنال کلاب	- در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: • آموزش میدانی و مراحل اجرای آن را توضیح دهد؛ • برنامه ای را برای اجرای آموزش میدانی را طراحی و پیشنهاد نماید؛ • برنامه ای را برای اجرای ژورنال کلاب موضوع مرتبط با رشته طراحی و پیشنهاد نماید؛	*	*	*	*	شفاهی ارائه تکلیف ارائه یک روش نوین تدریس توسط دانشجوی	دکتر سیمبر
یازدهم	آشنایی با سمینار، سمپوزیوم، کارگاه و گراند راند	- در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: • تفاوت پانل، سمپوزیوم و سمینار را بیان نماید؛ • نحوه اجرای کارگاه را توضیح دهد؛ • نحوه اجرای گراند راند را توضیح دهد؛	*	*	*	*	شفاهی ارائه تکلیف ارائه یک روش نوین تدریس توسط دانشجوی	دکتر سیمبر

			*	*	• مراحل آموزش میدانی، کارگاه، سمینار ، سمپوزیوم، کارگاه و گراند راند را برای موضوعات داده شده طراحی نماید.		
دوازدهم	آشنایی با نحوه تهیه محتوا	• در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: • اصول تهیه محتوا بر اساس اهداف را شرح دهد و برای موضوعات مطرح شده اصول تهیه محتوا را شرح دهد: • برای موضوع مرتبط با رشته محتوا تهیه کند	*	*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی ارائه تکلیف ارائه یک روش نوین تدریس توسط دانشجو	دکتر سیمبر
سیزدهم شروع تدریس عملی	عوامل موثر در یادگیری فراگیران	• در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: • عوامل آمادگی، داشتن انگیزه یادگیری در فراگیران را شرح دهد؛ • اهداف یادگیری در فراگیران را توضیح دهند؛ • در مورد تجارب گذشته فراگیران در یادگیری توضیح دهند؛ • موقعیت و محیط یادگیری در فراگیران را شرح دهند؛ • چگونگی اثرات نحوه روش تدریس مدرس در یادگیری فراگیران را توضیح دهند؛ • چگونگی اثرات ارائه مطالب از کل به جزء و تمرین و تکرار مطالب در یادگیری فراگیران را شرح دهند. • با توجه به مورد ارائه شده یک متد و یا یک روش مناسب برای یادگیری فراگیران رشته مامایی را تحلیل نماید .	*	*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی ارائه تکلیف ارائه یک روش نوین تدریس توسط دانشجو	دکتر سیمبر
چهاردهم	اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی	• در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: • یک جلسه درس نظری را در کلاس به روش سخنرانی بازخوردی به صورت مسلط تدریس نماید.			اجرای روش تدریس (سخنرانی بازخوردی)	شفاهی	دکتر سیمبر
پانزدهم	اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی	• در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: • یک جلسه درس نظری را در کلاس به روش ایفای نقش به صورت م سلط تدریس نماید.			اجرای روش تدریس (ایفای	شفاهی	دکتر سیمبر

شانزدهم	اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی	در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: یک جلسه درس را به روش حل مساله بر اساس یکی از موضوعات به روز کلینیکی به صورت مسلط تدریس نماید.				نقش ۳) (نمایش ۱)	شفاهی	دکتر حاجیان
هفدهم	اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی	در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: یک جلسه روش ژورنال کلاب برای یکی از موضوعات به روز مامایی برگزار نماید .				اجرای روش تدریس (ژورنال کلاب ۱)	شفاهی	دکتر حاجیان

جدول ۲- روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	ارائه یک موضوع مربوط به بارداری و زایمان با یک روش تدریس (سخنرانی بازخورد، حل مسئله، گروه کوچک، نمایش، ایفای نقش، ژورنال کلاب، سمینار، پانل و مجازی، پادکست)	۵ نمره
تکوینی	ارائه یک مقاله در مورد روش های نوین تدریس در علوم پزشکی- همراه با استاد در جلسه مطابق با جدول زمان بندی درس	۳ نمره

تکوینی	ارائه مکتوب مقاله و تکالیف: آخرین مهلت ارائه جلسه آخر	۲نمره
تراکمی	جمع نمره	۱۰نمره

جدول ۳- منابع

- Bastable, S. B., Sopczyk, D., Gramet, P., & Jacobs, K. (2019). *Health Professional as Educator: Principles of Teaching and Learning: Principles of Teaching and Learning*. Jones & Bartlett Learning.
- Bradshaw, M. J., & Hultquist, B. L. (2016). *Innovative teaching strategies in nursing and related health professions*. Jones & Bartlett Learning.
- Chen, B. Y. (Eds.). (2016). *Curriculum development for medical education: a six-step approach*. JHU Press.
- Ignatavicius, D. D. (2017). *Teaching and learning in a concept-based nursing curriculum*. Jones & Bartlett Learning.
- Nyein, K. P., & Gregory, M. E. (2020). Needs Assessment and Stakeholders in Medical Simulation Curriculum Development.
- Obeso, V. T., Phillipi, C. A., Degnon, C. A., & Carter, T. J. (2018). A systems-based approach to curriculum development and assessment of core entrustable professional activities in undergraduate medical education. *Medical Science Educator*, 28(2), 407-416.
- Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning. Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning.
- Ten Cate, O., Graafmans, L., Posthumus, I., Welink, L., & van Dijk, M. (2018). The EPA-based Utrecht undergraduate clinical curriculum: Development and implementation. *Medical teacher*, 40(5), 506-513.

معصومه سیمبر. (۱۳۸۴). آموزش پزشکی: راهنمای آموزش رشته‌های علوم پزشکی برای مربیان و استادان. انتشارات گلبان، تهران

Book: Practical guide for Medical Teachers

روشهای نوین تدریس، محرم آقازاده، آخرین چاپ

روشهای یادگیری و تحقیق در علوم پزشکی دکتر فریدون عزیزی، آخرین چاپ

راهنمای تدریس برای اساتید علوم پزشکی و بهداشتی، کریستین ایوان، آخرین چاپ

کلیات روشها و فنون تدریس، امان الله صفوی، آخرین چاپ

مهارتهای آموزشی و پرورشی : روشها و فنون تدریس (جلد اول) و نظریه ها و الگوهای تدریس (جلد دوم)، آخرین ویرایش. تالق دکتر حسن شعبانی

روشهای یادگیری و مطالعه. ویرایش دوم. تالیف دکتر حسن سیف. نشر دوران

ج) سایت های علمی

<https://www.tandfonline.com/journals/htlm20>

<https://www.siumed.edu/dme/teaching-and-learning-medicine>

<https://www.wiley.com/en-ie/ABC+of+Learning+and+Teaching+in+Medicine,+3rd+Edition-p-9781118892176>

<https://postgraduateeducation.hms.harvard.edu/certificate-programs/training-teachers>

<https://mededpublish.org/articles/10-18>

د) مجلات علمی فارسی و لاتین

	<u>Medical Education</u>	Medical Education	<u>Wiley,</u>					<u>ISI, Scopus,</u>	
1	ISSN/ISBN: <u>0308-0110, 1365-2923</u> 10%	General Medicine	<u>ProQuest</u>	<u>6.000</u>	Q1	<u>7.50</u>	Q1	<u>155</u>	<u>PubMed</u>

2	<u>Medical Education Online</u> ISSN/ISBN: <u>1087-2981</u> 10%	Medical Education General Medicine	<u>ProQuest</u>	<u>4.600</u>	Q1	<u>5.70</u>	Q1	<u>43</u>	<u>ISI, Scopus,</u> <u>PubMed,</u> <u>DOAJ</u>	<u>J</u>
3	<u>BMC Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>1472-6920</u>	Medical Education General Medicine	<u>ProQuest</u>	<u>3.600</u>	Q1	<u>4.50</u>	Q1	<u>87</u>	<u>ISI, Scopus,</u> <u>PubMed,</u> <u>DOAJ</u>	<u>J</u>
4	<u>Perspectives on Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>2212-2761</u> , <u>2212-277X</u> 10%		<u>Springer</u>	<u>3.600</u>	Q2	<u>6.90</u>	Q1	<u>35</u>	<u>ISI, Scopus,</u> <u>PubMed</u>	<u>J</u>
5	<u>JMIR Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>2369-3762</u>		Other	<u>3.600</u>		<u>5.00</u>	Q1	<u>23</u>	<u>ESCI (ISI),</u> <u>Scopus,</u> <u>PubMed,</u> <u>Embase,</u> <u>DOAJ</u>	<u>J</u>
6	<u>International Journal of Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>2042-6372</u>		<u>ProQuest</u>	<u>3.100</u>		<u>2.80</u>	Q2	<u>33</u>	<u>ESCI (ISI),</u> <u>Scopus,</u> <u>PubMed</u>	<u>J</u>
7	<u>Journal of Medical Education and Curricular Development</u> ISSN/ISBN: <u>2382-1205</u>		<u>Sage</u>	<u>2.800</u>					<u>ESCI (ISI),</u> <u>PubMed,</u> <u>DOAJ</u>	<u>J</u>
8	<u>Advances in Medical Education and Practice</u> ISSN/ISBN: <u>1179-7258</u>		Other	<u>2.000</u>		<u>2.90</u>	Q2	<u>36</u>	<u>ESCI (ISI),</u> <u>Scopus,</u>	

